

**ESTUDIO Nº 11010**

**ESTUDIO 11010**

**ESTUDIO SOCIOLOGICO CUALITATIVO**  
**FICHA TÉCNICA**

**AUTOR:**

Centro de Investigaciones Sociológicas

**CULTURA DE PAZ**

**Octubre 2025**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS**  
**16 A 26 DE OCTUBRE 2025**

# INTRODUCCIÓN

En los últimos años, hablar de *cultura de paz* se ha vuelto cada vez más necesario para entender cómo convivimos y cómo enfrentamos los conflictos que surgen a diario. La paz no significa solo la ausencia de guerras o violencia, sino una forma de relacionarnos con las demás personas desde el respeto, la justicia y la empatía. En la vida cotidiana, en la familia, en la escuela o en el trabajo, aparecen diferencias y tensiones que pueden resolverse de muchas maneras. Apostar por una cultura de paz implica aprender a gestionar estas situaciones sin recurrir a la violencia, buscando acuerdos y fomentando la cooperación. En ese sentido, construir paz no es algo lejano o abstracto, sino una práctica diaria que empieza en los pequeños gestos de convivencia.

Entender los conflictos como parte natural de la vida es un paso importante. No se trata de evitarlos, sino de aprender a manejarlos de forma que sirvan para crecer, dialogar y cambiar lo que no funciona. Muchos de los conflictos que vemos en la sociedad tienen raíces más profundas, ligadas a desigualdades o injusticias que se repiten con el tiempo. Por eso, mirar los conflictos con una actitud crítica y abierta permite identificar sus causas y buscar soluciones más justas. La educación para la paz tiene mucho que ver con esto: enseña a escuchar activamente, a ponerse en el lugar del otro y a buscar salidas colectivas que beneficien a todas las personas implicadas.

Cuando ampliamos la mirada hacia el mundo, vemos que la cultura de paz también se enfrenta a desafíos enormes. Las guerras, la pobreza, las desigualdades o la crisis climática nos recuerdan que vivimos en un planeta interconectado, donde los problemas de unos afectan a todos. En este plano internacional, promover la paz significa apostar por el diálogo entre países, por el desarme, por la cooperación y por el respeto a los derechos humanos. También implica reconocer que las decisiones políticas, económicas y ambientales deben tomarse pensando en el bien común y no solo en los intereses particulares. En un tiempo en el que crecen la polarización y el miedo, la cultura de paz se presenta como una alternativa para reconstruir la confianza y fortalecer los lazos que nos unen como humanidad.

Pero la paz no se construye únicamente en los grandes escenarios internacionales; comienza en lo cotidiano. La familia, la escuela, la comunidad o los espacios de trabajo son los primeros lugares donde aprendemos a convivir, a resolver diferencias y a cuidar de los demás. Es en estos entornos donde se forman los valores, las actitudes y las formas de comunicación que después se proyectan en la sociedad. Por eso, aprender a gestionar los conflictos desde el respeto, la paciencia y el diálogo es tan importante como estudiar cualquier otra materia. Educar para la paz implica enseñar a convivir, a compartir responsabilidades y a reconocer el valor de la diversidad como fuente de aprendizaje.

Este trabajo busca reflexionar sobre cómo se construye la cultura de paz y cómo podemos mejorar la gestión de los conflictos tanto a nivel personal como colectivo. La intención es mirar la paz no como un objetivo lejano, sino como un proceso en constante construcción que depende de nuestras decisiones y de la forma en que nos relacionamos con los demás. Fomentar la empatía, la solidaridad y el compromiso social son pasos esenciales para transformar las relaciones humanas y avanzar hacia un mundo más justo y pacífico. Cada persona tiene un papel en este camino: desde las acciones pequeñas que promueven el entendimiento hasta las decisiones colectivas que pueden cambiar estructuras enteras.

Con esta técnica cualitativa, estructurada a través de 6 grupos de discusión realizados entre el 17 y el 26 de junio de 2025, se ha recogido una amplia variedad de opiniones, actitudes y perspectivas que permiten entender mejor la forma de abordar los conflictos y proporciona información valiosa para la investigación en esta materia en el campo de las ciencias sociales.

---

*Los estudios cualitativos tratan de acercarse a un nivel de comprensión complementario del objeto de análisis y que no tiene que ver con la recogida de datos estadísticos. Tienen, además, un carácter flexible ya que la investigación se ha ido adaptando al desarrollo de las discusiones en función de las distintas aportaciones y narraciones de los participantes en cada uno de los grupos de discusión.*

*Los grupos de discusión han permitido recoger las opiniones directas o/y las representaciones de la realidad social expresadas por los participantes durante su celebración, de manera espontánea y con su propio lenguaje; tal y como se recogen en las transcripciones que acompañan este estudio.*

*El Centro de Investigaciones Sociológicas no se hace responsable de las opiniones vertidas por los participantes durante la realización de los grupos de discusión.*

## 1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es analizar cómo se construye y se practica la *cultura de paz* en la vida cotidiana y en los distintos niveles de la convivencia social, identificando las formas en que las personas perciben, gestionan y transforman los conflictos tanto personales como colectivos. El estudio busca comprender de qué manera se expresan los valores de respeto, justicia, empatía y cooperación en diferentes contextos —familiares, escolares, laborales y comunitarios—, así como su relación con los conflictos sociales e internacionales actuales. Este análisis pretende aportar una mirada integral sobre la paz como proceso activo y cotidiano, más allá de su dimensión institucional o política.

Los objetivos específicos son:

- Explorar las formas en que las personas enfrentan y resuelven los conflictos en su vida diaria, identificando estrategias de diálogo, mediación y cooperación.
- Analizar las percepciones sobre la paz y la violencia en distintos ámbitos —local, nacional e internacional—, y cómo estas influyen en las actitudes ciudadanas.
- Observar el papel de la educación y de los valores sociales en la construcción de una cultura de paz sostenible.
- Identificar los factores que favorecen o dificultan la convivencia pacífica y el respeto mutuo en los entornos cotidianos.
- Promover la reflexión colectiva sobre la importancia de la paz como responsabilidad compartida, fomentando la empatía y la acción social frente a los conflictos.

## 2. METODOLOGÍA

Se han organizado 6 Grupos de Discusión con la participación de 10 personas en cada uno de ellos.

En lo que respecta a la dinámica de las sesiones, se ha tratado de que las discusiones fueran libres y poco directivas, adaptándose los objetivos de la investigación en el desarrollo de las discusiones para concretar aspectos relevantes que han ido surgiendo de las distintas narrativas y conceptualizaciones expresadas por los participantes.

Las sesiones han tenido una duración de entre 90 minutos y 120 minutos.

Las transcripciones de las sesiones han sido anonimizadas de acuerdo con estos criterios:

-Datos personales (nombre propio, lugares de trabajo, lugares de nacimiento).

## 3. CRITERIOS GENERALES DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

El reclutamiento lo ha realizado la empresa SIGMA DOS de acuerdo con los siguientes parámetros facilitados por el Centro de Investigaciones Sociológicas.

### **FG1**

Edad: 18 a 24 años (variedad).

Género: mixto (mitad hombres, mitad mujeres).

Nivel de estudios: variado (la referencia de niveles según los datos del INE).

Situación laboral: empleados y porcentaje de desempleados que en esos tramos recoja el INE.

Ideología: mixta no militante, progresistas y conservadores (excluir las posiciones 1,2, 8, y 9).

Situación familiar: emancipados y no emancipados.

### **FG2**

Edad: 25 a 34 años (variedad).

Género: mixto (mitad hombres, mitad mujeres).

Nivel de estudios: variado (la referencia de niveles según los datos del INE).

Situación laboral: empleados y porcentaje de desempleados que en esos tramos recoja el INE.

Ideología: mixta no militante, progresistas y conservadores (excluir las posiciones 1,2, 8, y 9).

Situación familiar: preferiblemente que tengan descendencia.

### **FG3**

Edad: 35 a 44 años (variedad).

Género: mixto (mitad hombres, mitad mujeres).

Nivel de estudios: variado (la referencia de niveles según los datos del INE).

Situación laboral: empleados y porcentaje de desempleados que en esos tramos recoja el INE.

Ideología: mixta no militante, progresistas y conservadores (excluir las posiciones 1,2, 8, y 9).

Situación familiar: la mitad de los hombres y la mitad de las mujeres con descendencia (hijos o hijas).

#### **FG4**

Edad: 45 a 54 años (variedad).

Género: mixto (mitad hombres, mitad mujeres).

Nivel de estudios: variado (la referencia de niveles según los datos del INE).

Situación laboral: empleados y porcentaje de desempleados que en esos tramos recoja el INE.

Ideología: mixta no militante, progresistas y conservadores (excluir las posiciones 1,2, 8, y 9).

Situación familiar: la mitad de los hombres y la mitad de las mujeres con descendencia (hijos o hijas).

#### **FG5**

Edad: 55 a 64 años (variedad).

Género: mixto (mitad hombres, mitad mujeres).

Nivel de estudios: variado (la referencia de niveles según los datos del INE).

Situación laboral: empleados y porcentaje de desempleados que en esos tramos recoja el INE.

Ideología: mixta no militante, progresistas y conservadores (excluir las posiciones 1,2, 8, y 9).

Situación familiar: la mitad de los hombres y la mitad de las mujeres con descendencia (hijos o hijas).

#### **FG6**

Edad: 65 años o más (variedad).

Género: mixto (mitad hombres, mitad mujeres).

Nivel de estudios: variado (la referencia de niveles según los datos del INE).

Situación laboral: la adaptada a la horquilla de edad.

Ideología: mixta no militante, progresistas y conservadores (excluir las posiciones 1,2, 8, y 9).

Situación familiar: la mitad de los hombres y la mitad de las mujeres con descendencia (hijos o hijas).

### 3.1. DETERMINACIÓN DE CADA GRUPO DE DISCUSIÓN

#### Grupo 1

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 26 de junio de 2025 a las 17:00 h.

##### Características:

Asisten 10 personas (mitad hombres, mitad mujeres).

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 18 y los 24 años.

SEXO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SITUACIÓN LABORAL	EMANCIPADO	IDEOLOGÍA
Mujer	20	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Desempleado busca empleo	No	4
Hombre	24	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	Sí	3
Mujer	21	1. Educación primaria e inferior	Desempleado busca empleo	Sí	5
Hombre	22	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Desempleado busca empleo	No	7
Mujer	18	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	7
Hombre	21	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	6
Hombre	20	4. Educación superior	Trabajando	Sí	3
Hombre	24	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Desempleado busca empleo	No	3
Mujer	24	4. Educación superior	Trabajando	Sí	3
Hombre	24	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Desempleado busca empleo	Sí	7

#### Grupo 2

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 17 de junio de 2025 a las 17:00 h.

##### Características:

Asisten 10 personas (mitad hombres, mitad mujeres).

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 26 y los 34 años.

SEXO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SITUACIÓN LABORAL	DESCENDENCIA	IDEOLOGÍA
Mujer	34	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	Sí	7
Mujer	27	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Desempleado busca empleo	No	3
Mujer	27	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	4
Hombre	29	4. Educación superior	Trabajando	No	7
Mujer	26	4. Educación superior	Trabajando	No	4
Hombre	30	4. Educación superior	Trabajando	No	7
Hombre	28	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	4
Hombre	28	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	5
Mujer	33	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	Sí	5
Hombre	28	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	5

### Grupo 3

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 18 de junio de 2025 a las 17:00 h.

**Características:**

Asisten 10 personas (mitad hombres, mitad mujeres).

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 35 y los 42 años.

SEXO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SITUACIÓN LABORAL	DESCENDENCIA	IDEOLOGÍA
Mujer	38	1. Educación primaria e inferior	Trabajando	Sí	6
Mujer	40	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	Sí	6
Mujer	36	1. Educación primaria e inferior	Trabajando	No	6
Mujer	35	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	Sí	6
Hombre	38	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	3
Mujer	35	4. Educación superior	Trabajando	No	4
Hombre	42	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	7
Hombre	39	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	5
Hombre	41	1. Educación primaria e inferior	Trabajando	No	5
Hombre	40	1. Educación primaria e inferior	Desempleado busca empleo	No	4

### Grupo 4

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 19 de junio de 2025 a las 17:00 h.

**Características:**

Asisten 10 personas (mitad hombres, mitad mujeres).

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 45 y los 54 años.

SEXO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SITUACIÓN LABORAL	DESCENDENCIA	IDEOLOGÍA
Mujer	45	4. Educación superior	Trabajando	No	3
Mujer	48	4. Educación superior	Desempleado busca empleo	Sí	7
Mujer	45	4. Educación superior	Trabajando	No	4
Hombre	50	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	Sí	7
Mujer	50	4. Educación superior	Trabajando	Sí	7
Hombre	52	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	5
Mujer	50	1. Educación primaria e inferior	Trabajando	Sí	5
Hombre	45	4. Educación superior	Trabajando	Sí	7
Hombre	53	4. Educación superior	Trabajando	No	6
Hombre	54	4. Educación superior	Trabajando	No	6

## Grupo 5

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 24 de junio de 2025 a las 17:00 h.

### Características:

Asisten 10 personas (mitad hombres, mitad mujeres).

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 55 y los 62 años.

SEXO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SITUACIÓN LABORAL	DESCENDENCIA	IDEOLOGÍA
Hombre	57	1. Educación primaria e inferior	Trabajando	Sí	6
Hombre	62	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	4
Mujer	60	1. Educación primaria e inferior	Desempleada busca empleo	Sí	4
Mujer	58	4. Educación superior	Trabajando	No	3
Mujer	58	1. Educación primaria e inferior	Trabajando	No	5
Hombre	59	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	No	5
Hombre	56	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	Sí	7
Mujer	60	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	7
Mujer	57	4. Educación superior	Trabajando	Sí	5
Hombre	55	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Trabajando	Sí	6

## Grupo 6

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 25 de junio de 2025 a las 17:00 h.

### Características:

Asisten 10 personas (mitad hombres, mitad mujeres).

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 65 y los 80 años.

SEXO	EDAD	NIVEL DE ESTUDIOS	SITUACIÓN LABORAL	DESCENDENCIA	IDEOLOGÍA
Mujer	73	1. Educación primaria e inferior	Jubilada	No	3
Hombre	78	4. Educación superior	Jubilado	No	6
Hombre	74	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Jubilado	Sí	5
Hombre	70	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Jubilado	Sí	6
Mujer	67	1. Educación primaria e inferior	Jubilada	Sí	7
Mujer	65	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Jubilada	Sí	6
Mujer	72	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Jubilada	No	7
Mujer	66	2. Primera etapa de Educación Secundaria y similar	Trabajando	No	4
Hombre	80	3. Segunda etapa de Educación Secundaria y Educación Postsecundaria no Superior	Jubilado	Sí	4
Hombre	65	4. Educación superior	Trabajando	No	3