

**ESTUDIO Nº 11008**  
**ESTUDIO EDUCACIÓN**  
**ESTUDIO SOCIOLÓGICO CUALITATIVO**  
**FICHA TÉCNICA**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS**  
10 de diciembre de 2024 al 25 de febrero de 2025

## **AUTOR:**

Centro de Investigaciones Sociológicas

## **FECHA:**

Del 10 de diciembre de 2024 al 25 de febrero de 2025

# INTRODUCCIÓN

La Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y la Formación Profesional (FP) son dos pilares fundamentales del sistema educativo español y desempeñan un papel clave en la lucha contra la pobreza y las desigualdades. Ambas etapas educativas pretenden contribuir a la inclusión social y a la igualdad de oportunidades. La ESO garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una educación básica y obligatoria, independientemente de su origen socioeconómico, lo que contribuye a reducir la brecha educativa e igualar las oportunidades. Y la Formación Profesional, por su parte, ofrece una formación práctica y especializada que pretende preparar a los estudiantes para el mundo laboral y mejorar su inserción laboral.

Sin embargo, según un estudio del CIS realizado en septiembre de 2024 (Estudio 3475 “Fecundidad, familia e infancia”), uno de cada tres encuestados considera que el principal problema de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país es el sistema educativo.

Los dos itinerarios formativos se han enfrentado tradicionalmente a importantes retos que inciden en la calidad educativa y en el objetivo de reducir las desigualdades, como son la reducción del abandono escolar temprano, la mejora de los resultados académicos de los estudiantes, la atención a la diversidad y la personalización de los itinerarios formativos, y el fomento de la innovación... entre otros.

Además, en los últimos años, han aparecido nuevas variables que influyen en estos desafíos, como el protagonismo creciente de las nuevas tecnologías en la vida de los adolescentes y en las dinámicas educativas, o el incremento significativo de la diversidad de orígenes en el alumnado (según los datos más recientes del Ministerio de Educación en el curso 2023 2024 se superó por primera vez el millón de alumnos extranjeros matriculados en España en enseñanzas no universitarias).

La mayor parte de estos retos tienen una correlación directa con la situación socioeconómica de los alumnos; en la medida en que cuanto más desfavorable es el entorno del que proceden hay más abandono escolar, peores resultados académicos, y más dificultades de inserción laboral; asuntos todos ellos que requieren una especial atención tanto de las autoridades educativas, como de los propios docentes, centros educativos y de la sociedad en general.

En este estudio, llevado a cabo por el Centro de Investigaciones Sociológicas, se han realizado cuatro grupos de discusión con: profesores del sistema público de enseñanza que imparten clase en cursos avanzados de la ESO; en Bachillerato y en el ciclo de Formación Profesional no superior; con profesores del sistema concertado y privado de enseñanza que imparten clase en cursos avanzados de la ESO en Bachillerato y en el ciclo de Formación Profesional no superior, recogiendo su opinión en torno a estas temáticas anteriormente descritas. Los grupos se llevaron a cabo el 10 de diciembre de 2024 y el 25 de febrero de 2025.

---

*Los estudios cualitativos tratan de acercarse a un nivel de comprensión complementario del objeto de análisis y que no tiene que ver con la recogida de datos estadísticos. Tienen, además, un carácter flexible ya que la investigación se ha ido adaptando al desarrollo de las discusiones en función de las distintas aportaciones y narraciones de los participantes en cada uno de los grupos de discusión.*

*Los grupos de discusión han permitido recoger las opiniones directas o/y las representaciones de la realidad social expresadas por los participantes durante su celebración, de manera espontánea y con su propio lenguaje; tal y como se recogen en las transcripciones que acompañan este estudio.*

*El Centro de Investigaciones Sociológicas no se hace responsable de las opiniones vertidas por los participantes durante la realización de los grupos de discusión.*

# 1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la investigación es conocer la percepción que tienen los profesores de la red pública de enseñanza y los profesores de la red de centros concertados y privados de enseñanza sobre el sistema educativo en las etapas avanzadas de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en el ciclo de Bachillerato, y en la Formación Profesional no superior (básica y media).

Los objetivos específicos de este estudio son:

- Conocer la opinión de los participantes sobre los cambios que más impacto puedan tener en la vida de los adolescentes y en el sistema educativo.
- Conocer cómo percibe el profesorado la diversidad de orígenes en el alumnado y su impacto en el sistema educativo.
- Conocer cómo percibe el profesorado la desigualdad socioeconómica en el alumnado y su impacto en el sistema educativo.
- Conocer cómo percibe el profesorado el uso de pantallas y redes sociales por parte de los adolescentes y su impacto en las dinámicas educativas.

# 2. METODOLOGÍA

Se han organizado 4 Grupos de Discusión con la participación de entre 8 y 10 personas en cada uno de ellos. En lo que respecta a la dinámica de las sesiones, se ha tratado de que las discusiones fueran libres y poco directivas, adaptándose los objetivos de la investigación en el desarrollo de las discusiones para concretar aspectos relevantes que han ido surgiendo de las distintas narrativas y conceptualizaciones expresadas por los participantes.

Las sesiones han tenido una duración de entre 90 minutos y 120 minutos.

Las transcripciones de las sesiones han sido anonimizadas de acuerdo con estos criterios:

-Edades: en intervalos.

-Barrio del centro de educación: por distritos.

-Titularidad del centro

-Datos personales (nombre propio, nombre del centro de educación, edades de familiares, lugares de trabajo, materias específicas que se imparten, tiempo concreto docencia, referencias concretas a características del alumnado, etc.).

### 3. CRITERIOS GENERALES DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

El reclutamiento lo ha realizado la empresa SIGMA DOS de acuerdo con los parámetros facilitados por el Centro de Investigaciones Sociológicas.

Todos los participantes son profesores de tercero y cuarto de la ESO, Bachiller y Formación Profesional Básica y de Grado Medio, de institutos públicos de la Comunidad de Madrid y de de tercero y cuarto de la ESO, Bachiller y Formación Profesional Básica y de Grado Medio, de centros concertados y privados de la Comunidad de Madrid.

La selección se ha llevado a cabo en la ciudad de Madrid, solicitándose, para cada uno de los grupos, 5 profesores que procedieran de un colegio situado en un barrio/distrito del primer cuartil de ingresos y 5 del cuarto cuartil, con el objetivo de que el alumnado tenga extracciones socioeconómicas y culturales netamente distintas para permitir capturar similitudes y diferencias en esas experiencias.

#### 3.1. DETERMINACIÓN DE CADA GRUPO DE DISCUSIÓN

##### Grupo 1

---

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 10 de diciembre de 2024 a las 17:00 h.

**Características:**

Asisten 9 personas; 4 mujeres y 5 hombres.

- Todos son profesores e imparten clase mayoritariamente a alumnos menores de edad de tercero y cuarto de la ESO y de bachiller en institutos públicos de la Comunidad de Madrid.
- 6 imparten en centros del cuarto cuartil de ingresos, y 3 en el primer cuartil de ingresos <sup>1</sup>.
- 7 tienen la plaza en propiedad y tienen más de cinco años de experiencia como docentes y 2 son interinos.

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 29 y los 56 años.

Incidencias: No asiste uno de los participantes (una mujer).

##### Grupo 2

---

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 14 de enero de a las 18:30 h.

**Características:**

Asisten 10 personas; 4 mujeres y 6 hombres.

- Todos son profesores e imparten clase mayoritariamente a alumnos menores de edad de Formación Profesional Básica o de Grado Medio en institutos públicos de la Comunidad de Madrid.
- 8 imparten en centros del cuarto cuartil de ingresos, y 2 en el primer cuartil de ingresos.
- 3 tienen la plaza en propiedad y tienen más de cinco años de experiencia como docentes y 7 son interinos.

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 38 y los 61 años.

Incidencias: No se produjeron.

---

<sup>1</sup>Ver

[https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/UDCEstadistica/Nuevaweb/Econom%C3%ADa/Renta/Urban%20Audit/urban%20audit/Renta%20media%20de%20los%20hogares%20\(Atlas%20de%20distribuci%C3%B3n\)/31097dbs\\_17.xlsx](https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/UDCEstadistica/Nuevaweb/Econom%C3%ADa/Renta/Urban%20Audit/urban%20audit/Renta%20media%20de%20los%20hogares%20(Atlas%20de%20distribuci%C3%B3n)/31097dbs_17.xlsx)

## Grupo 3

---

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 20 de febrero de 2025 a las 18:00 h.

### **Características:**

Asisten 9 personas; 5 mujeres y 4 hombres.

- Todos son profesores e imparten clase mayoritariamente a alumnos menores de edad de ESO y Bachillerato en centros concertados y privados de la Comunidad de Madrid.
- 6 imparten en centros del cuarto cuartil de ingresos, y 3 en el primer cuartil de ingresos.
- Con 4 o más años de experiencia
- Los participantes tienen edades comprendidas entre los 28 y los 46 años.

## Grupo 4

---

Se celebra en el Centro de Investigaciones Sociológicas, el 25 de febrero de 2025 a las 18:00 h.

### **Características:**

Asisten 8 personas; 4 mujeres y 4 hombres.

- Todos son profesores e imparten clase mayoritariamente a alumnos menores de edad de Formación Profesional Básica o de Grado Medio en institutos concertados y privados de la Comunidad de Madrid.
- 4 imparten en centros del cuarto cuartil de ingresos, y 4 en el primer cuartil de ingresos.
- 7 tienen más de cinco años de experiencia como docentes y 1 lleva trabajando 4 años.

Los participantes tienen edades comprendidas entre los 26 y los 59 años.

Incidencias: No asiste uno de los participantes (una mujer).