

*“La percepción social de la calidad educativa en España”*

Alessandro Gentile (Instituto de Políticas y Bienes Públicos del Centro de Ciencias Humanas y Sociales) (IPP-CCHS) (CSIC)

Flor Arias (Instituto de Políticas y Bienes Públicos del Centro de Ciencias Humanas y Sociales) (IPP-CCHS) (CSIC)

La educación representa una estructura multifacética en nuestra sociedad y, por tanto, es sensible a juicios de valor procedentes de distintos enfoques y de diversos actores sociales. Nuestra aproximación a la calidad educativa se ha sustentado en el análisis sistemático de los testimonios de padres y profesores recogidos a través de seis entrevistas en profundidad y de cinco grupos de discusión en el Estudio número 2785 realizado en el 2008 por el Centro de Investigaciones Sociológicas y titulado “Imagen social de la educación en España”.

El material empírico que nos ha proporcionado este trabajo de campo ha sido complementado con datos estadísticos sobre educación, formación y sistemas de enseñanza procedentes de fuentes oficiales a nivel nacional (Ministerio de Educación) e internacional (OCDE y Eurostat) y de las encuestas Barómetro número 2616 y 2621 (del 2005) y 2662 (del 2006) realizadas por el CIS sobre muestras representativas de la población adulta española. Asimismo, hemos presentado las reformas que se han implementado en España desde 1990 a 2006 para tener el marco de referencia normativo de este ámbito de la política pública. Hemos confrontado los contenidos de las leyes sobre calidad educativa con la representación social de la misma, averiguando los puntos de fuerza y debilidad del sistema escolar español, desde una perspectiva al mismo tiempo descriptiva e interpretativa.

Siguiendo esta estrategia de investigación, hemos presentado y explicado la percepción social de la calidad educativa tal como ésta se elabora a través de los relatos de padres y profesores involucrados en las tareas de formación, escolarización y socialización primaria y secundaria de sus hijos/hijas y alumnos/alumnas, respectivamente. Sus discursos nacen de la interacción dialéctica que han llevado a cabo en los grupos de discusión y de la reflexión que han evidenciado en las entrevistas. En ambos casos han sido llamados a debatir y responder sobre sus compromisos educativos, sobre su valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y adolescentes y sobre la organización y los caracteres distintivos y problemáticos del sistema escolar obligatorio y no universitario en España.

Los resultados obtenidos son coherentes con nuestras premisas de investigación y con los objetivos que nos habíamos propuesto. Hemos interpretado las representaciones del fenómeno de estudio poniendo orden a una gran cantidad de informaciones y a través de la lectura cruzada de los distintos ejes temáticos que componen la calidad educativa:

lógica descansa en la parcialidad de la imagen social que los participantes en el estudio han matizado a la hora de presentar sus puntos de vista y sus experiencias personales.

Comprender la calidad educativa a través de los que se consideran a la vez destinatarios y artífices conjuntos de la misma (padres y profesores) es el paso previo e ineludible para evaluar y actualizar los efectos de las reformas hasta aquí realizadas y tomar decisiones estratégicas para orientar y ajustar futuras iniciativas de mejora. Con nuestro estudio hemos querido contestar a estas dos exigencias ofreciendo informaciones acerca de cómo se percibe la realidad educativa en la actualidad y cuáles son los aspectos que despiertan más preocupaciones y tensiones o expectativas y optimismos entre los protagonistas adultos de la comunidad educativa de nuestro país.