

INTRODUCCIÓN

El concepto de *educación infantil* va muy ligado al de *atención a la infancia*. Las políticas de atención a la infancia están basadas en el establecimiento de medidas de conciliación en las que los padres y las madres pueden ausentarse del trabajo para atender a los niños (*time to care*), o bien en la provisión de centros donde los niños estén atendidos y, por tanto, los padres y las madres tengan opción de trabajar (*time to work*)².

A priori, cabe pensar en que el modelo ideal es aquel que combina ambas dimensiones y, por tanto, la atención a los niños se convierte en una cuestión de elección de las familias.

Pero es también razonable argumentar que las preferencias de la población por uno u otro modelo dependerán, en gran medida, de la percepción sobre la disponibilidad y cobertura real de los mismos. Es decir, el hincapié puesto en los últimos años en España sobre las medidas de conciliación puede entenderse como consecuencia de la percepción sobre la falta o escasez de plazas escolares que, de facto, reducen las posibilidades de las madres y padres trabajadores de atender a sus hijos por otros medios que no sea su propio tiempo (o la de otros familiares).

Todo lo anterior, como es lógico, viene a influir sobre el tema más específico de la *educación infantil*, sobre el que existe un debate acerca de si se trata de una etapa más de la educación de una persona o si es más bien una etapa donde la cuestión fundamental tiene que ver con la necesidad asistencial y de cuidado a los pequeños.

Cabe tener en cuenta que, aunque el intervalo de edad que afecta al primer ciclo de educación infantil es muy corto (0-3 años), hay diferencias sustanciales entre unas edades y otras, diferencias que hacen que hablar de educación infantil a edades muy tempranas (0-2) pueda suponer manejar una noción algo artificial. Así, si bien la escolaridad obligatoria no comienza hasta los 6 años, se produce un salto cuantitativo muy significativo en las tasas de escolaridad entre los 2 y los 3 años, edad ésta en la que la tasa alcanza el 96%. Este dato implica un salto cualitativo en la concepción de la educación a esas edades, desde lo asistencial a lo educacional, lo que redundará en un innegable interés acerca del valor de la educación: qué es la educación, cuándo empieza, cómo influye la educación temprana en etapas posteriores...

Todas estas consideraciones fueron abordadas en el barómetro 2788 de febrero de 2009, que incluyó indicadores relacionados con tres puntos:

- Preferencias por las medidas de atención a la infancia
- La función de la educación en edades tempranas
- Demanda de plazas públicas de atención y educación a la infancia

1. María Cuesta Azofra es Técnica del CIS.

2. Jane Lewis. *Childcare Policies and the Politics of Choice*. The Political Quarterly, Volume 79, Number 4, October/December 2008, pp. 499-507(9).

A continuación se presenta un análisis descriptivo de los resultados de dicho estudio, que tuvo las siguientes características técnicas:

Ámbito: Nacional.

Universo: Población española de ambos sexos de 18 años y más.

Tamaño muestral: 2.487 entrevistas.

Afijación: Proporcional (no procede ponderación)

Procedimiento de muestreo: Polietápico, estratificado por conglomerados, con selección de municipios y secciones de forma aleatoria proporcional, y de los individuos por rutas aleatorias y cuotas de sexo y edad.

Procedimiento de encuesta: Entrevista personal en los domicilios.

Error muestral: Para un nivel de confianza del 95,5% (dos sigmas), y $P = Q$, el error real es de $\pm 2,0\%$ para el conjunto de la muestra y en el supuesto de muestreo aleatorio simple.

Fecha de realización: Del 12 al 18 de diciembre de 2007.

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA "AGENDA" SOCIAL Y POLÍTICA

La mitad de la población (53%) opina que la sociedad presta poca o ninguna atención al tema de la educación de los niños y niñas menores de tres años. Este porcentaje asciende al 64% cuando se valora la actitud de las Administraciones Públicas. No obstante, para la mayor parte (54%) la atención que dedican las Administraciones Públicas a esta cuestión es mayor que hace diez años.

En todo caso, para el 38% de los encuestados la educación de los menores de tres años preocupa menos a las Administraciones Públicas que la de los de tres a seis años, mientras que el 33% opina que la dedicación a ambas es igual.

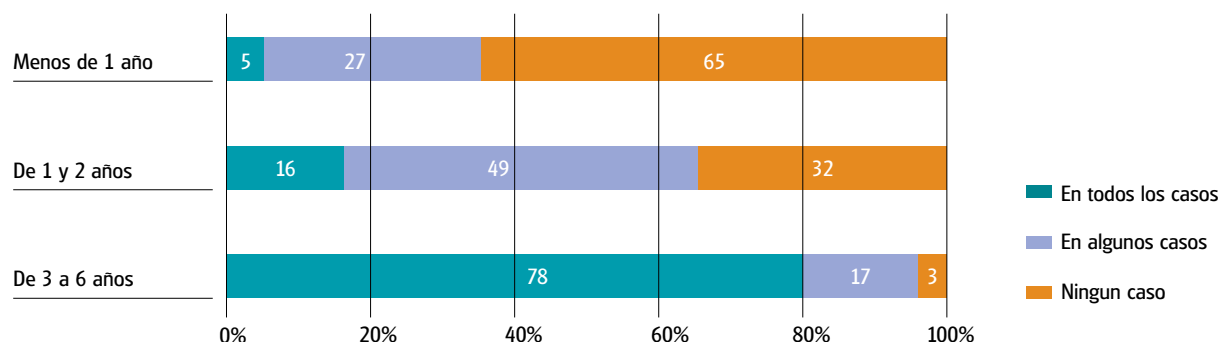
LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN EDADES TEMPRANAS: EDUCACIÓN Y ATENCIÓN

Se detecta cierta confusión entre la edad ideal de inicio de la enseñanza obligatoria y la edad de inicio real. Así, el 47% sitúa la edad de inicio actual de la enseñanza obligatoria en los tres años de edad, es decir, tres años antes que la edad de inicio obligatorio prevista realmente en nuestro sistema educativo.

Al mismo tiempo, el 52% de la población considera que la educación obligatoria para niños y niñas debería empezar a los tres años; sólo el 13% la iniciaría antes de esa edad.

En la misma línea, la percepción sobre la necesidad de asistir a una escuela o guardería depende de la edad de los menores (gráfico 1). En este sentido, sólo el 32% de los entrevistados considera necesario en todos o algunos casos cuando los niños son menores de un año. Para los niños de uno y dos años, el porcentaje asciende a 65%, y al 95% para los de tres a seis años, cifra que es coincidente con la tasa de escolaridad casi plena de los niños en esta franja de edad.

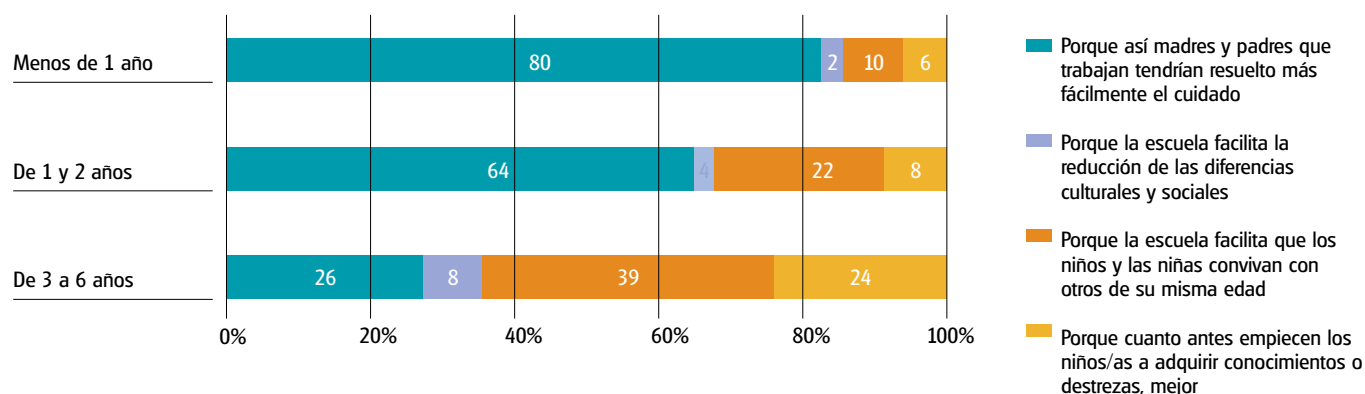
Gráfico 1. Percepción sobre la necesidad de que niños y niñas de diferentes edades asistan a una escuela infantil o guardería.



(BASE: Total entrevistados)

Cabe tener en cuenta que el motivo que justifica la necesidad de que niños y niñas asistan a una escuela o guardería también varía en función de su edad (gráfico 2). La de los más pequeños (menores de un año) se relaciona fundamentalmente con que las madres y padres trabajadores tengan resuelta su atención y cuidado (el 80% lo argumenta así). En menor medida, también es ésta la razón más frecuentemente citada para el caso de los niños de uno y dos años (64%). Para los de tres a seis años, se valora, por encima de cualquier otro motivo, la necesidad de que convivan con otros niños (39%), pero el argumento de que es una solución a su cuidado no desaparece (26%) y es igual de importante que la necesidad de adquirir conocimientos (24%).

Gráfico 2. Razones por las que se cree necesaria la asistencia a una escuela o guardería de niños y niñas de diferentes edades.



(BASE: Total entrevistados)

Se entiende así que, en relación a la opinión sobre las medidas de atención y cuidado de los menores de tres años a las que las Administraciones Públicas deben dar prioridad, el 53% se inclina por la opción de facilitar tiempo a las madres y padres trabajadores (medidas de conciliación), frente al 35% que prefiere la creación de centros de educación infantil.

Las medidas de conciliación son, además, más demandadas por aquellos que actualmente tienen hijos menores de tres años (el 60% se inclina por ellas, siete puntos más que el conjunto de la población), especialmente por las madres (63%).

Sin embargo, esta demanda no le resta importancia a escuela. Así, aunque el 42% de los entrevistados piensa que *“aunque pueda tener algunos beneficios el que asistan a una escuela infantil o guardería, lo mejor para los niños y las niñas menores de 3 años, es que permanezcan en casa”*, la balanza se inclina algo más (54%) hacia la idea de que *“aunque pueda tener algunos beneficios que permanezcan en su casa, lo mejor para los niños y las niñas menores de tres años, es que asistan a una escuela infantil o guardería”*. Aquellos que en la actualidad tienen hijos menores de tres años (9% de la muestra) se inclinan algo más por la última opción (59%).

Este doble interés responde a que, a juicio de los entrevistados, el hogar y la escuela se reparten el mérito de potenciar las capacidades los niños y niñas menores de tres años (gráfico 3).

En la familia se adquiere mejor...:

- La expresión de sus necesidades básicas de salud y bienestar.
- El control de su propio cuerpo.
- La resolución por sí mismos de algunas necesidades de alimentación e higiene.

En cambio, la escuela fomenta...:

- La relación y comunicación con los demás.
- El aprendizaje de rutinas y normas.
- La observación y exploración de su entorno.

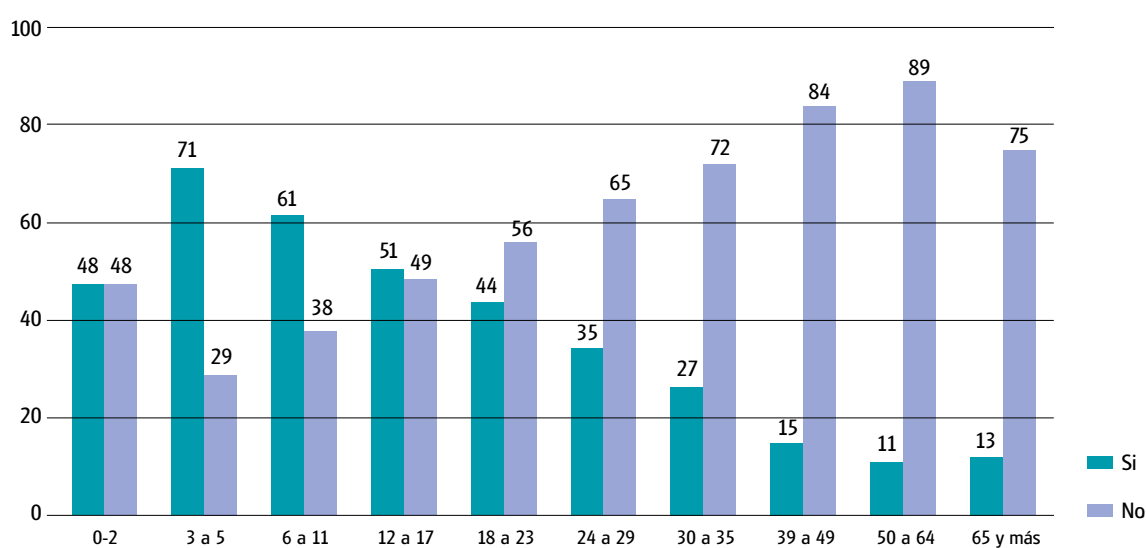
Gráfico 1. Capacidades que se adquieren mejor en la escuela / en la familia / en ambos sitios.



(BASE: Total entrevistados)

Para contrastar las opiniones anteriores con el comportamiento real con respecto al cuidado de los hijos, a los entrevistados con hijos se les preguntó si su hijo o hija menor³, independientemente de su edad actual, asistió o no a una escuela infantil o guardería antes de cumplir los tres años. Se detectan grandes diferencias generacionales. Tomando como referencia la edad actual de los niños y niñas (gráfico 4), el 48% de los niños y niñas actualmente menores de 3 años asisten a algún centro o escuela. Los que se refieren a hijos que en la actualidad tienen de 3 a 5 años aumentan hasta el 71%, para ir descendiendo después de generación a generación.

Gráfico 4. Hijos menores que asistieron o no a centros, por edad actual del hijo menor.



(BASE: padres y madres de hijos de las edades referidas: 0-2, 9% de la muestra; 3-5, 7%; 6-11, 8%; 12-17, 8%; 18-23, 8%; 24-29, 8%; 30-35, 8%; 36-50, 11%; 50-65, 9% y 65 y más, 2%)

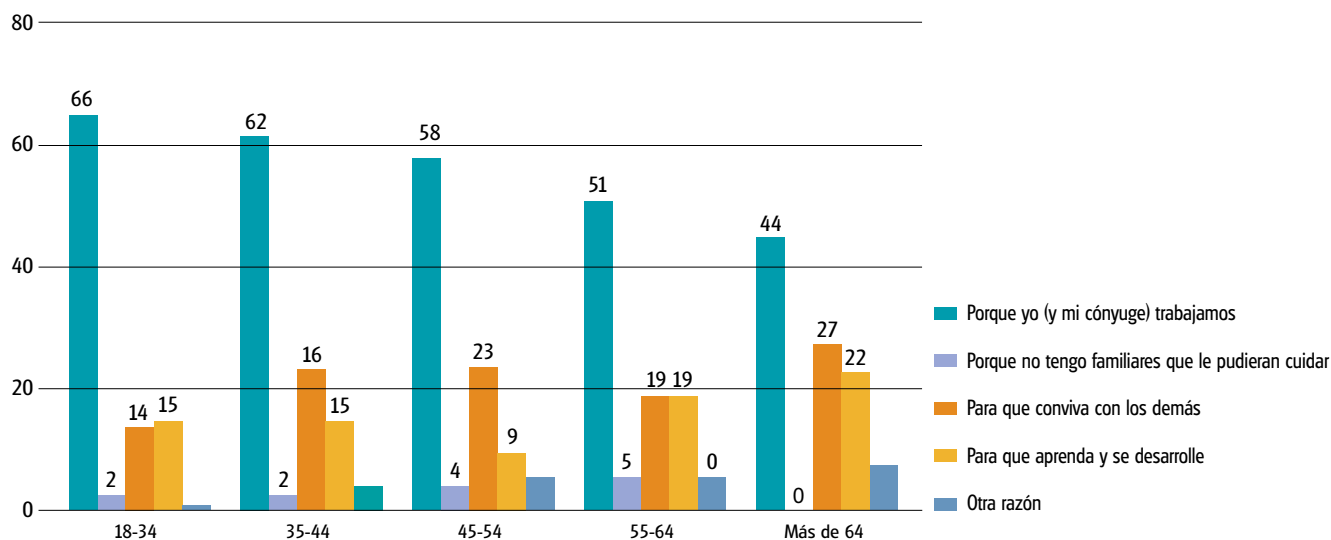
En cuanto a las razones por las cuales los hijos menores de los entrevistados asisten o asistieron a algún centro, la razón más frecuente es (o fue en su momento) el trabajo de ambos cónyuges (58%). Esto es así especialmente entre los padres y madres más jóvenes (gráfico 5), dado que en esta franja de edad es más probable que ambos sean laboralmente activos.

La razón principal citada por los padres y madres para dar cuenta de que sus hijos menores de tres años no asistan (o no lo hicieran en su momento) a una escuela infantil es que uno de los cónyuges no trabaja y se prefiere la atención del menor en el hogar (64%). En la generación de padres más jóvenes esta última opción disminuye a favor de la otra alternativa familiar: el cuidado de otras personas de la familia (gráfico 6). También aquí tiene más peso la carestía de los centros.

3. Siempre que éste fuera mayor de 4 meses, el segundo menor en este caso.

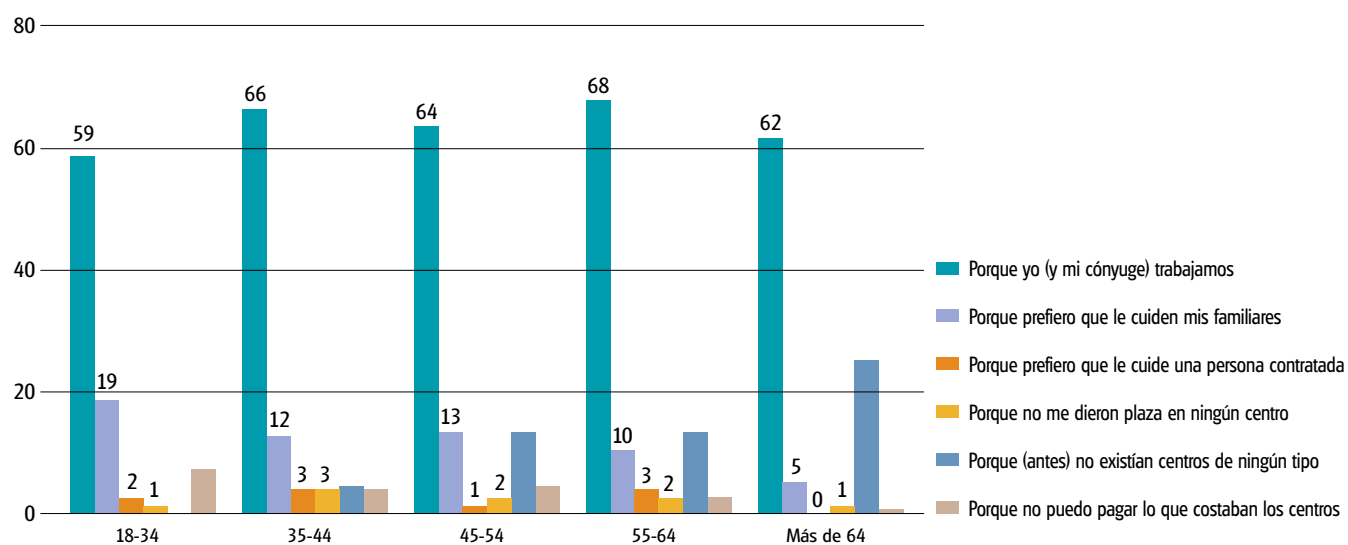
4. El desfase entre los porcentajes de 0-2 años y los de 3-5 se explica porque en el primer intervalo puede haber niños que AÚN no hayan pasado por un centro educativo o guardería.

Gráfico 5. Motivos para llevar a los hijos menores de 3 años a una escuela infantil o guardería, según edad actual de padres.



(BASE: padres/madres de edades referidas que llevan/llevaron a su hijo o hija menor a centro)

Gráfico 6. Motivos para NO llevar a los hijos menores de 3 años a escuela infantil o guardería, según edad de los padres.

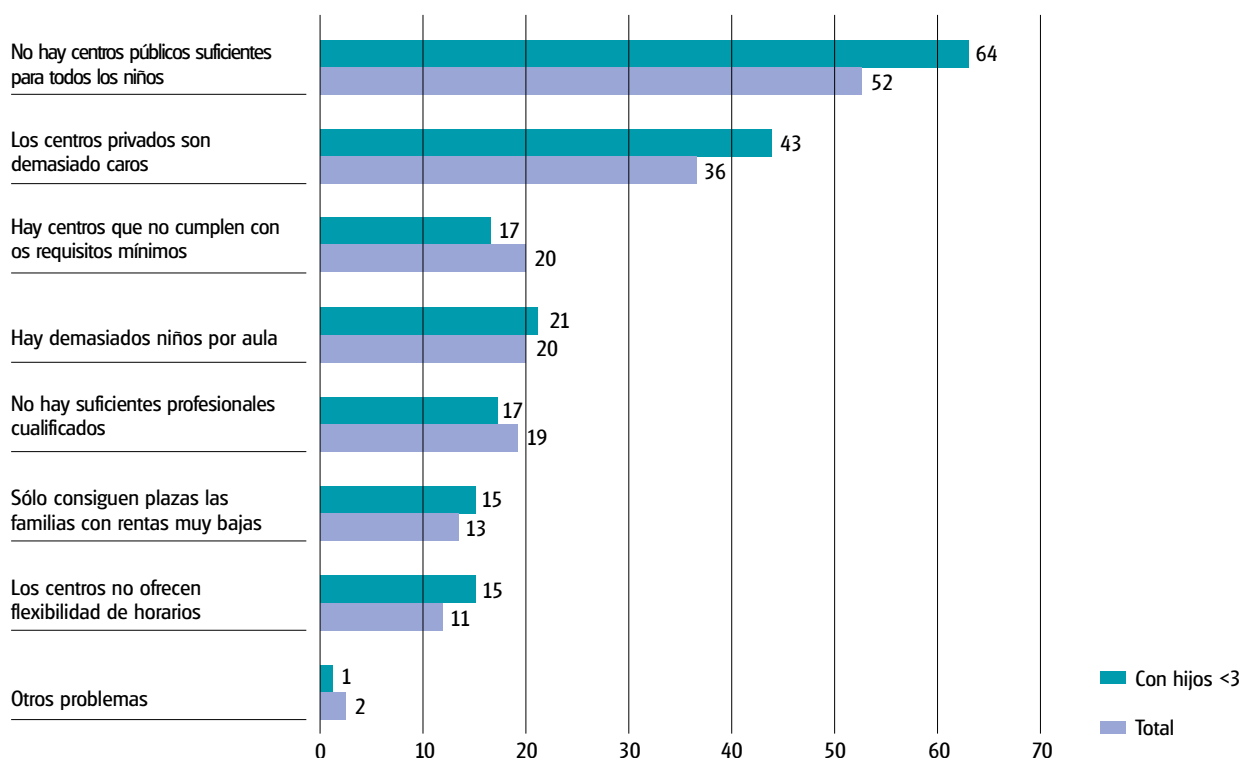


(BASE: padres/madres de edades referidas que llevan/llevaron a su hijo o hija menor a centro)

LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA "AGENDA" SOCIAL Y POLÍTICA

Actualmente, el principal problema detectado en relación a las escuelas y guarderías infantiles es, con gran diferencia respecto a cualquier otro, la falta de centros públicos (gráfico 7). En segundo lugar aparece la carestía de las plazas privadas. Aunque es una opinión generalizada, estos dos aspectos deficitarios son especialmente recalcados por las madres y padres que tienen actualmente hijos de esta edad, quienes también subrayan que hay demasiados niños por aula y no hay flexibilidad de horarios.

Gráfico 7. Percepción de los 2 principales problemas en relación a las escuelas infantiles o guarderías para niños y niñas de 3 años (Primer + Segundo lugar)



(BASE: Total entrevistados)

Este déficit detectado conlleva una demanda. Entre todas las medidas que ponen en marcha las Administraciones Públicas para proporcionar atención educativa a los niños y las niñas menores de tres años, para el 41% la medida prioritaria debe ser la creación de escuelas infantiles. Por detrás de esta demanda, se reclaman ayudas económicas directas a las familias (25%), el concierto de escuelas y guarderías privadas (14%), y la promoción de convenios para establecer escuelas y guarderías en los centros de trabajo (17%).

Entre las características más relevantes que deben reunir los centros educativos para menores de tres años destacan (valoradas como muy importantes por un porcentaje igual o superior al 75% de la población):

- Que exista una alimentación correcta y equilibrada.
- Que los locales sean amplios y con buenas condiciones.
- Que el personal sea cariñoso y afectuoso.

Tienen una importancia relativa (considerados como muy importante por porcentajes entre el 50% y el 70%):

- Que el personal tenga un título oficial.
- Que haya un programa educativo específico.
- Que ofrezca flexibilidad de horarios.
- Que haya pocos niños por aula.

Y son menos importantes (considerados como muy importante por porcentajes inferiores al 50%):

- Que tenga servicio de transporte.
- Que ofrezca la enseñanza de idiomas.

El 36% de los entrevistados cree que los centros públicos proporcionan una mejor educación infantil, frente al 27% que se decanta por los privados. El 22% opina que ambos por igual.